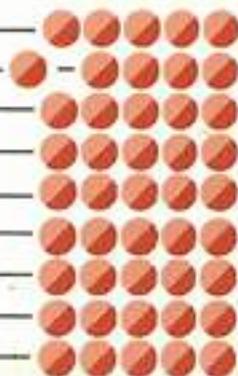
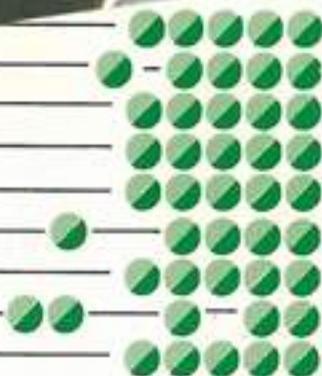
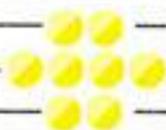


# GURISES UNIDOS

Setiembre de 1989 - Año 1 - Nº 1 - Montevideo, Uruguay

1



## GURISES UNIDOS

**COORDINADOR GENERAL:**  
Emilio García Méndez

**COORDINADORA NACIONAL:**  
Mora I. Podestá

**RESPONSABLES DE SEDE:**  
Centro - Juan P. Monteverde  
Barrio - Fernando Rodríguez

### OPERADORES SOCIALES:

Paula Altablián  
María Bocchiardo  
Luis Cesari  
Rosana de Boni  
María Dolores Pastoso  
Rossana Figueras  
Jorge Freyre  
María Eugenia Goyret  
Andrés Naguil  
Lucía Píriz  
Rubén Darío Pérez  
Gloria Posse  
Patricia Rodríguez  
Horacio Romero  
Enrique S.avedra  
Rosario Sánchez  
Omar Saralóbi

### ASISTENTES

**ADMINISTRATIVAS:**  
Silvana Demicheli  
Laura Vázquez

### DIRECCION SEDE CENTRO:

Rivera 2057 Tel.: 40.30.81

### DIRECCION SEDE BARRIAL:

Marcos Salcedo 5366

### Redactora Responsable:

Mora I. Podestá Baratta  
Sarmiento 2257 / Apto. 602

### Diseño, composición, armado e impresión:

Taller de Comunicación S.R.L.

18 de Julio 1333 - Eac. 15

Tel.: 90 36 17

### Corrección de textos:

Jorge Schneidermann.

Dep. Legal: 242.450/89

Edición amparada al Art. 79,

Ley 13.349. Comisión del Papel

## Indice

Un proyecto piloto .....	3
Origen y propuestas .....	4
El desafío de los primeros pasos .....	5
Capacitarse para transformar .....	6
La realidad obliga a interrogarnos .....	7
La calle.....	8
Aproximación a la dimensión cuantitativa del problema .....	9
El espacio barrial .....	10
Por qué microproyectos .....	12
<i>Desde "El Callejón"</i> .....	14
<i>Camino a una nueva escuela</i> .....	15
<i>En busca de mi identidad</i> .....	16
<i>Nuestras manos crean</i> .....	17
<i>Hermanos de la calle</i> .....	18
<i>Taller móvil</i> .....	19
<i>Escuela de los gurises</i> .....	20
De nuestros registros cotidianos.....	21
En Argentina nos llamamos Pibes Unidos .....	22
Noticias .....	23

## Instituciones participantes



PNUD - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

UNICRI - Instituto Interregional de las Naciones Unidas para la Investigación del Crimen y la Justicia, (Ex-UNSDRI)

INAME - Instituto Nacional del Menor (Ex-Consejo del Niño)

Mesa Relacionadora de Organismos no Gubernamentales para la niñez carenciada.

DGCS - Dirección General para la Cooperación al Desarrollo del Ministerio de Relaciones Exteriores de Italia.

Gurises Unidos:

# *Un proyecto piloto...*

El 22% de los hogares del país tienen las necesidades básicas insatisfechas, según cifras de la CEPAL y la División General de Estadística y Censos.

Un 45% de los niños uruguayos, están naciendo y criándose en el contexto de la pobreza crítica.

La prostitución infantil ha aumentado un 25% en los últimos 2 años.

Ante esta realidad, ¿qué actitud tomar?

¿Que el Estado lo resuelva todo...?

¿Que grandes transformaciones sociales terminen con la pobreza...?

¿O que el crecimiento económico traiga algún día abundancia para todos...?

Y mientras esperamos que las cifras y los informes oficiales cambien, la calle se encarga, día a día, de mostrarnos un problema no resuelto en el país: cientos de niños hacen de la calle su medio de vida.

En el futuro, cuando ya no sean niños de la calle sino adolescentes sin expectativas, con restringidas posibilidades de integrarse armónicamente en la comunidad, optando, muchas veces, por la delincuencia como forma de subsistencia y ocupando un espacio protagónico en los titulares de la prensa, la situación se vuelve más dolorosa, más difícil de revertir, más injusta para todos.

Frente a este panorama que exige urgentes respuestas, surge el Proyecto "Gurises Unidos", como experiencia piloto, sumándose a otras propuestas comprometidas con esta realidad.

Se trata, de intervenir sobre las necesidades y demandas de los niños y de estimular sus capacidades a partir de esa energía y creatividad que el rigor de la cotidianidad ha generado en ellos. Y que, ante la aparición de un espacio en el que son protagonistas apreciados, transmiten con sorprendente espontaneidad, con aguerrida vocación vital.

La comunidad tiene recursos y servicios utilizables para trabajar con ellos, muchas veces desconocidos, otras mal aprovechados. El desafío es maximizarlos, optimizarlos, convertirlos en efectivos instrumentos de transformación de esta situación de la que todos, de algún modo, somos responsables.

En el marco de nuestra propuesta, "Gurises Unidos - Revista" es un espacio para registrar avances y dificultades, aciertos y dudas; un espacio abierto a la reflexión, al intercambio enriquecedor entre todos quienes operamos sobre esta problemática y pensamos que el hecho de compartir experiencias es una forma de empezar...

La tarea recién comienza.

*Gurises Unidos*

# Origen y propuestas

El Proyecto "Niños de/en la calle", nació de un pedido formal de colaboración del INAME (Instituto Nacional del Menor, ex-Consejo del Niño) y el UNICRI (Instituto Interregional de las Naciones Unidas para la Investigación del Crimen y la Justicia, ex-UNSDRI).

Se trataba de crear una estructura ágil y flexible capaz de, trabajando simultáneamente con las autoridades oficiales y las organizaciones no gubernamentales (Mesa Relacionadora de Organismos no Gubernamentales), crear un modelo de intervención social pasible de ser reproducido a escala nacional. El UNICRI aportó su capacidad interregional y científica para, conjuntamente con la contraparte nacional, preparar un documento de trabajo, que encontró un eco favorable en la

Sección Sanitaria de la Dirección General para la Cooperación al Desarrollo del Ministerio de Relaciones Exteriores de Italia.

El modelo de intervención social fue concebido sobre la base de la existencia de dos Sedes: una Metropolitana destinada a operar sobre la "anormalidad" del problema emergente que representan los niños de la calle, y una Sede Polifuncional de Barrio destinada a operar sobre la "normalidad", es decir sobre una población con un, aparente, nivel de riesgo menor representada por niños en la calle poseedores de vínculos más fuertes con su núcleo familiar.

El Proyecto desarrolla además actividades del mismo tipo en Argentina, donde con la colaboración de la Secretaría de Desarrollo Humano y Familia del

Ministerio de Salud y Acción Social, se ha puesto en pie una Sede Polifuncional de Barrio de dimensiones que hoy exceden largamente lo previsto.

Las tareas de acción y reflexión están encaminadas a la creación de un modelo poseedor de una flexibilidad que permita al mismo tiempo que responder a situaciones de crisis y emergencia social (véase el aporte de Pibes Unidos en este número), construir, hoy en la dimensión piloto del Proyecto, una metodología de trabajo tendiente a optimizar los recursos humanos directa (operadores sociales) e indirectamente (la comunidad) disponibles.

En definitiva, es objetivo prioritario de "Gurises Unidos" constituirse en punto de encuentro de los esfuerzos realizados por las autoridades competentes y las organizaciones no gubernamentales en la difícil tarea de construir una política integral que identifique alternativas de solución para los sectores más vulnerables de la sociedad, particularmente la población infantil.



Dibujo colectivo en una plaza de Flor de Maroñas

# El desafío de los primeros pasos

En enero de este año, comenzaron las actividades de Gurises Unidos en el barrio Flor de Maroñas. Allí, un grupo de jóvenes venía trabajando desde tiempo atrás, conociendo a la gente, sus problemas, sus necesidades. Son ellos los primeros operadores sociales integrantes de nuestro equipo, aportando su experiencia anterior y adecuándose a esta nueva modalidad de intervención.

Se organizaron jornadas al aire libre, que nuclearon en los espacios verdes del barrio a niños, padres y vecinos. Así fuimos acercándonos más, a la gente y entre nosotros, para poder inventar y crear acciones y estrategias, utilizando y potenciando todo lo que en el barrio existe.

Paralelamente se fue constituyendo el grupo que actuaría en las calles céntricas de Montevideo. Se salió a recorrerlas, a diferentes horas, por diferentes lugares, observando dónde se nuclean los niños, qué hacen, con quién están...

Con muchas expectativas, no menos miedos e incertidumbres, se fue constituyendo y consolidando el equipo de trabajo. Si consideramos que todo proyecto de intervención con un diseño de investigación-acción, debe tener en cuenta su capacidad permanente de autotransfor-

mación, resulta evidente e indispensable esta actitud profesional en todos los que integramos Gurises Unidos.

Profundizando en el documento base, capacitándonos, y apropiándonos de la metodología propuesta, definimos los pasos prioritarios a desarrollar: identificación de recursos institucionales y comunitarios y recolección de datos tendientes a la elaboración de un mapa de riesgo. Se sistematizaron las recorridas por las calles, registrando diferentes datos, que luego serían

insumos para la investigación. Nos acercamos a las instituciones, preguntando qué servicios prestan, cómo funcionan, etc., y emprendimos luego la tarea junto a aquellas que más fácil y rápidamente podían articularse con los objetivos del Proyecto.

El panorama, día a día, se volvía más amplio. Por momentos lo sentíamos inabarcable. Pero actividades recreativas, paseos y diferentes instancias dónde se fueron constituyendo y afianzando grupos de niños, nos permitieron conocer más a fondo su vida cotidiana y sus necesidades. Comenzamos a visualizar entonces, intervenciones concretas a realizar, identificando problemas y relacionando recursos.

En las plazas, en escuelas, en salones comunales, en el "Callejón" del barrio, con Comisiones de fomento, padres y vecinos, y con todos aquellos que se van acercando, Gurises Unidos está en marcha.



Recorriendo las calles céntricas



En el barrio, niños y operadores se nuclean para jugar

# Capacitarse para transformar

*"...dedicarnos solamente a la acción podría agudizar la situación en que se hallan los niños y por ende la manera de asegurar lo contrario pasa por el énfasis que hagamos en nuestra capacitación".*

Prof. Gaetano De Leo, Asesor Técnico Italiano

En el marco de este Proyecto, la capacitación se efectúa a través de tres instancias fundamentales: el trabajo diario del equipo de operadores, el acercamiento a otras experiencias y los aportes específicos de especialistas en diversas disciplinas vinculadas a nuestra tarea.

El trabajo del operador social se define como una forma de intervención institucional-comunitaria a nivel comunitario, que procura desarrollar recursos en el sujeto y ampliar su ámbito de acción. Este trabajo debe desplegarse en el marco de la vida

cotidiana, a partir de una convivencia calificada, analizada y reflexionada. A su vez, esta convivencia donde la lectura y "escucha" (\*) de la situación y demanda del sujeto de intervención -en nuestro caso "niños de y en la calle"- genera y desarrolla un aprendizaje dinámico que alimenta y orienta la investigación-acción.

Esta primera aproximación, respecto al quehacer del operador social, la construimos desde nuestra propia praxis en el contexto de este Proyecto y a la vez, captando resultados de nuevas experiencias que se vienen desarrollando en nuestro medio, así como en otros países. Vemos, entonces, como el Proyecto Gurises Unidos, adoptando como metodología la investigación-acción, hace real hincapié en la capacitación de sus operadores, proponiendo a su vez un constante intercambio con la comunidad.

Los pasos dados hasta este momento demuestran que actuar sobre la situación de riesgo que afecta a estos niños requiere de un continuo análisis y reflexión acerca de los conocimientos teórico-prácticos utilizados.

Tal como aludíamos al comienzo, la actividad cotidiana con el niño en la calle y en el barrio, acompañada de una instancia de reflexión y evaluación, apunta a un aprendizaje permanente que enriquece en forma dinámica la investigación. Todo esto se convierte en importante aporte para jornadas de intercambio y

análisis. Tales encuentros permiten un abordaje pormenorizado de lo acontecido, contando para los mismos



Operadores sociales en reunión de trabajo

con el asesoramiento del psicólogo J.C. Domínguez.

Es inherente al Proyecto el criterio de abordar la problemática desde una óptica global, lo que se traduce en conocer cómo se encara el problema desde lo estatal y desde lo privado.

En nuestro afán de articular esfuerzos, mantenemos estrechos vínculos con el Programa de Niños en la Calle de Ciudad Vieja (INAME), Capitanes de la Arena (ONGs), Pedagogía de la Esperanza (ONGs), Club de Niños (INAME), Foro Juvenil, CFEE, etc.

Paralelamente, se desarrollan distintas instancias de capacitación a través de jornadas y talleres donde especialistas y asesores directos del Proyecto aportan sus experiencias sobre un amplio espectro temático. Se han llevado a cabo los siguientes encuentros: Seminario sobre "Proyectos Sociales y Planificación Social en el Uruguay" a cargo del Antropólogo D. García; taller sobre "Educación Popular y Marginalidad" desarrollado por el Psicólogo J. Ferrando (PEP); sobre el niño y el sistema de la justicia penal realizamos jornadas informativas con los Dres. Gualberto Pérez (CFEE) y Alberto Nieto (Defensoría de Menores).

Asimismo, nos hemos enriquecido con la presencia de los destacados técnicos italianos Prof. Gaetano De Leo y las Licenciadas Gabriella Ferrari y Chiara Strutti, quienes durante mayo y junio trabajaron con nosotros sobre la metodología de la investigación-

acción, evaluando a su vez las actividades y los logros alcanzados en el marco del Proyecto.

Nos visitaron los técnicos extranjeros, Ped. Vicente Rubio (Protección Jurídica del Menor, España) y el Prof. Ricardo Luccini (Universidad de Frisburgo, Suiza), con quienes estuvimos debatiendo sobre el rol del operador social y diversas experiencias en sus respectivos países sobre el tema que nos ocupa.

En el mes de agosto, contamos con el asesoramiento de la Lic. Alicia Martínez, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, en el área de investigación.

Concluyendo, hoy son muchas las demandas de capacitación que surgen desde nuestro equipo. A partir del análisis de lo cotidiano se plantean muchas preguntas a responder, muchas "certezas" a cuestionar. Todo esto favorece, sin duda, el logro paulatino de una identidad propia y la elaboración de un modelo cada vez más adecuado para la atención de la niñez. ●

(\*) Cuando nos referimos a "escucha", el término designa la captación de sentido de todas las formas de expresión del niño (verbales y no verbales).

## La realidad obliga a interrogarnos

*"Gurises Unidos constituye una propuesta de trabajo donde el proceso de investigación-acción promueve una fluida interacción entre teoría y práctica. Las enseñanzas emanadas de la práctica tienden a enriquecer nuestro accionar y a impulsar el desarrollo de nuevos recursos operativos. A su vez, la práctica propicia una constante transformación del ámbito de trabajo y el surgimiento de interrogantes que favorecen el avance de la tarea."*

Existe una serie de preguntas cuyas respuestas habrán de arribar, sin duda, a medida que nuestros vínculos con los niños sean más estrechos.

Sin embargo, nos parece lícito suponer que los niños provenientes de barrios alejados, permanecen muchas horas en el área céntrica comercial de Montevideo por no ejercer sus familias y barrios una función continentadora; por la necesidad de generar ingresos para sus familias o para su propia subsistencia; por la existencia de mayores atracciones en el Centro o porque allí entran en el anonimato y no son reconocidos como los "malos".

Entonces, nos cuestionamos:

\*¿Qué factores convierten a una familia o a un barrio en potencialmente expulsivos?

\*¿Qué convierte a la calle en un ámbito más acogedor que la casa y la familia?

\*¿Qué atracción tiene la calle para el niño?

\*¿Cuál es el "punto de ruptura" entre los niños y sus familias o con sus barrios?

\*¿Es posible su regreso al barrio y a la familia?

\*¿Cómo transformar el barrio en ámbito continentador?

\*¿Cómo convertir la calle en un lugar educativo?

\*¿Cómo proteger al niño de los riesgos de la calle?

\*¿Cómo defender su derecho a crecer y desarrollarse sin violencia?

\*¿Cómo crear condiciones de seguridad no excluyentes?

\*¿Cómo evitar la creación de aparente seguridad en ciertos terrenos, que genere condiciones reales de inseguridad en otras áreas?

Entre los niños que vienen cotidianamente al centro de la ciudad, la mayoría lo hace en busca de su alimentación diaria o para conseguir dinero para llevar a sus casas. Piden, mendigan, venden, cuidan autos, limpian parabrisas...

Todas estas actividades informales son, generalmente, inapropiadas para quienes sin dejar de ser niños, igualmente las asumen. En su mayoría, encandilados por las pequeñas ganancias que logran, dejan de asistir a la escuela, cerrando así su acceso a la educación formal.

Y ante esto nos preguntamos:

\*¿Es válido el trabajo que realizan?

\*¿Resulta lícito promoverlo?

\*¿Qué riesgos enfrentan en su diario vivir, los niños trabajadores?

\*¿Cómo humanizar sus actividades laborales?

\*¿Cómo sustituir tales actividades por otras que favorezcan su desarrollo y a la vez preserven la oportunidad de generar ingresos para sus familias?

\*¿Cómo percibe la familia y la opinión pública, el trabajo de los niños?

\*¿Qué tipo de relación laboral entablan con los adultos?

\*¿Cómo evitar y prevenir su explotación?

\*¿De qué amparo legal gozan? ●



*Un espacio de riesgo, un espacio para crecer.*

## *La calle...*

*La calle ha significado desde siempre un lugar de atractivo para los niños. En tal sentido ha sido la calle un factor importante en el logro de cierta autonomía respecto de nuestros padres y el núcleo familiar, erigiéndose a su vez en instrumento coadyuvante dentro de nuestro proceso de socialización.*

Observando desde la perspectiva de nuestro trabajo, cabe decir que no es la calle en sí misma lo que constituye un riesgo; más aún, no todas las calles son riesgosas, ni las que lo son representan igual riesgo para todos los niños y para todas las edades. Pero cuando un niño no tiene otra posibilidad que estar en la calle y deambular por la ciudad durante gran parte de la jornada, cuando la referencia familiar es prácticamente nula y debe, además de conseguir el sustento diario, pernoctar a veces en plena vía pública, la calle

no solamente se torna peligrosa para el niño, sino que pasa a constituir un atentado permanente contra todos sus derechos.

En Uruguay, tomando como punto de comparación lo que acontece en otros países latinoamericanos y a primera vista, el problema de los niños en/de la calle no aparece como cuantitativamente importante. Sin embargo, lo alarmante radica en que dada la situación socio-económica cada vez más crítica de un gran porcentaje de familias uruguayas y ante las estrategias

de supervivencia que las mismas instrumentan, es cada vez mayor el número de niños que sin ser formalmente de la calle quedan solos gran parte del día o deben salir en busca de más recursos para engrosar la menegada olla familiar.

La evolución del problema está marcada en estas circunstancias por un alejamiento paulatino del niño, que si bien en un comienzo se mantiene en su barrio, a medida que avanza su edad tiende a salir de sus límites para "buscarse la vida" en otro sitio. El primer paso a dar es, generalmente, dirigirse hacia los centros comerciales de la ciudad con un objetivo laboral. De ello se desprende la necesidad de prestar especial atención a familias y barrios potencialmente expulsivos, y generar cambios con la participación de la comunidad.

Todo esto debe redundar en la creación de ocupaciones y actividades para los niños, que además de ser atractivas signifiquen fuentes de ingresos para sus respectivos núcleos familiares.

Esta acción requiere de la cooperación e integración de todas las fuerzas disponibles en el barrio y el apoyo imprescindible de una política social por parte del gobierno, que atienda las diversas necesidades sociales desde una perspectiva preventiva.

Sabido es que a nivel de la opinión pública existe, en general, mucha desinformación y escasa sensibilización frente a esta realidad, que se vuelve consciente solo cuando los riesgos son, no para los niños, sino para la seguridad personal de quienes sí

tienen una familia "bien constituida". Lamentablemente se suele delegar al estado o a grupos muy vocacionales la atención de este problema. Hoy por hoy esta situación tiende a revertirse en cierta medida por la aparición de diferentes grupos e instituciones que han asumido su cuota de responsabilidad para con la infancia. Han surgido distintos proyectos y experiencias, algunas desarrolladas a nivel estatal: programa de niños en la calle en Ciudad Vieja, clubes de niños, guarderías y otras en el ámbito privado tales como refugios nocturnos, talleres infantiles, guarderías, centros de capacitación barriales, comedores, organizaciones populares barriales, etc. Consideramos que todas estas instancias configuran respuestas válidas, adaptadas a distintos procesos y situaciones, dotadas de una gran cuota de creatividad. Se hace necesaria entonces, la conjugación de esfuerzos e ideas para aumentar la capacidad de co-acción solidaria del cuerpo social.



En la búsqueda del ingreso diario

## Aproximación a la dimensión cuantitativa del problema

Somos conscientes del carácter fragmentario y parcial de cualquier tipo de estimación cuantitativa de los niños de/en la calle.

Somos conscientes de la necesidad de afinar instrumentos para su determinación, base imprescindible para toda política de prevención entendida en el sentido de GURISES UNIDOS para mejorar las condiciones de vida de la población vulnerable en general y no sólo de aquellas en estado de alto riesgo.

Somos conscientes, también, de la necesidad de verificación empírica a través de nuestro trabajo.

He aquí una tarea más, en la que GURISES UNIDOS pide el concurso de todos aquellos que se interesan en el problema.

En el centro de la ciudad de Montevideo, durante el mes de marzo de este año, hemos efec-

tuado una primera aproximación al conocimiento cuantitativo del problema, mediante registros seriales de los niños que en distintas horas de días sucesivos se observaron deambulando, jugando, mendigando, durmiendo o trabajando en la zona.

En aproximadamente 600 registros realizados en una semana, se pudo constatar por ejemplo, que muy pocos dormían en la noche en el centro, que la mayoría procedía de barrios alejados e incluso de otras ciudades cercanas, que más de dos tercios estaba en el centro sin referencias adultas, y que más del 60% estaba desempeñando alguna actividad dirigida a la generación de ingresos.

Tres cuartas partes de los mismos eran varones, y las edades predominantes estaban entre los 5 y los 14 años.



Los vecinos también participan de actividades recreativas

## *El espacio barrial*

La Sede polifuncional de barrio, ubicada en la zona Flor de Maroñas, tiene como objetivo principal promover y fortalecer, junto a la comunidad, estructuras que continen al niño en momentos en que este busque satisfacer sus necesidades. Esto se pretende lograr a través del establecimiento de vínculos solidarios, generados a partir de un buen clima relacional.

Para arribar a tales objetivos hemos ideado un modelo de intervención cuyo accionar se basa en la reflexión y el procesamiento de lo trabajado, a fin de verter lo aprendido y repensado en futuras instancias de la tarea.

En términos generales, el modelo se apoya en la articulación de recursos comunitarios que coexisten en el barrio, pero cuyo nivel de interacción no es el suficiente.

Dicha articulación debe estar al servicio de la comunidad y promover en ella la participación de todos

para el fortalecimiento de la misma.

De nuestra observación diaria, se desprende que las instituciones sociales, sanitarias, educativas, recreativas y comunitarias actuantes en el medio barrial alcanzan bajos grados de interrelación; este hecho obstaculiza, entonces, las actividades que se pretenden coordinar en conjunto.

Pero son variados los factores que vuelven al barrio cada vez más expulsivo. Los espacios libres, o son desaprovechados o fueron utilizados para la construcción de casas precarias como solución a la grave problemática de la vivienda. Ambas causas tornan al barrio reducido en su capacidad de brindar espacios apropiados para el esparcimiento de los niños y la calle adquiere el carácter de ámbito natural para los juegos al aire libre. Incluso estrategias tales como disputar tres partidos de fútbol a la vez en una misma cancha, durante los fines de semana, no impiden que muchos

niños queden excluidos de tal recreación.

La falta de un marco continente por parte de las familias y el barrio se expresa primero en la permanencia del niño durante varias horas en calles cercanas a su casa. Posteriormente, cuando estas calles y el barrio no logran satisfacer las necesidades infantiles, el traslado hacia los centros comerciales de la ciudad pasa a ser una alternativa seductora.

La calle se transforma así en elemento perjudicial para el desarrollo integral del niño pues no es una opción libre, sino que llega a ella como única posibilidad de encontrar lo que busca, aunque sea en forma limitada.

Se genera entonces una serie de relaciones poco permanentes que desfiguran en el niño la noción de vínculo estable que podrían proporcionarle la familia y el barrio, aun cuando no estén enteramente aptos para ello. Muchas veces el primer corte entre el niño y la familia se produce al no estar ésta lo suficientemente apoyada por la red comunitaria.

Hasta el momento hemos señalado dos elementos que hacen a la tipificación del barrio: bajo nivel de coordinación entre las organizaciones que prestan servicios a nivel institucional y escasos espacios libres o verdes donde desarrollar actividades ya sean espontá-

neas o planificadas. Estos aspectos de la realidad surgen como indicadores preponderantes de la problemática que queremos abordar.

A nivel institucional, la escuela funciona como lugar clave para la detección de emergentes problemáticos, especialmente en las zonas de mayor riesgo y en asentamientos precarios donde se da permanentemente el caso de niños no inscriptos en el registro civil con las connotaciones negativas que esto implica en cuanto a la inclusión en registros escolares, sanitarios y posteriormente a nivel laboral. De esto se desprende la gran importancia de un efectivo intercambio entre la escuela y las distintas organizaciones actuantes en el ámbito barrial; el aprovechamiento de tal vínculo está íntimamente ligado al proceso de investigación-acción. La escuela aparece en este contexto como un ejemplo de institución comunitaria con la cual es necesario elaborar estrategias que, movilizandolos recursos comunitarios, nos permiten avanzar en lo que constituye un objetivo básico de "Gurises Unidos" y que es el entender lo preventivo en un sentido más amplio; esto significa no solo mejorar el nivel de vida de aquellos sectores de la sociedad que presenten alto riesgo, sino de la población en general.



*El Callejón, quince familias en viviendas muy precarias*



*Jornada recreativa, inaugurando el taller de manualidades en El Callejón (Flor de Maroñas)*

# *Por qué microproyectos*

*Un proyecto puede definirse como un horizonte amplio de objetivos y propuestas que requiere para su puesta en marcha el logro de un conocimiento dinámico y global del problema que encara. Esto incluye acceder a los diferentes enfoques que sobre dicha problemática se conocen en otros ámbitos del quehacer social.*

*En los proyectos de investigación-acción las informaciones recogidas son validadas a través de la práctica, otorgándole así a las propuestas, un carácter experimental.*

*En una primera etapa, nuestro trabajo estuvo orientado a conocer la esencia misma del tema que nos ocupa: el niño de/en la calle.*

*Procuramos hallar una forma de aproximación al problema, vivir de cerca lo que ocurre, lo que se piensa y cotejar lo que se dice con lo que realmente sucede en el devenir cotidiano.*

*Concomitantemente con esta fase operativa y de trato directo con el niño, procedimos a reflexionar sobre nuestra forma de abordaje y especialmente acerca del "qué hacer".*

*Fue en ese momento que se eligió la estrategia del microproyecto como instrumento de acercamiento y acción sobre los tópicos que nos interesaban.*

*De esta manera, los microproyectos planteados son la respuesta a necesidades y demandas detectadas en la primera fase del proceso de investigación, las cuales a su vez son encaradas teniendo en cuenta recursos ya existentes y las propuestas que surgen de la población-objetivo.*

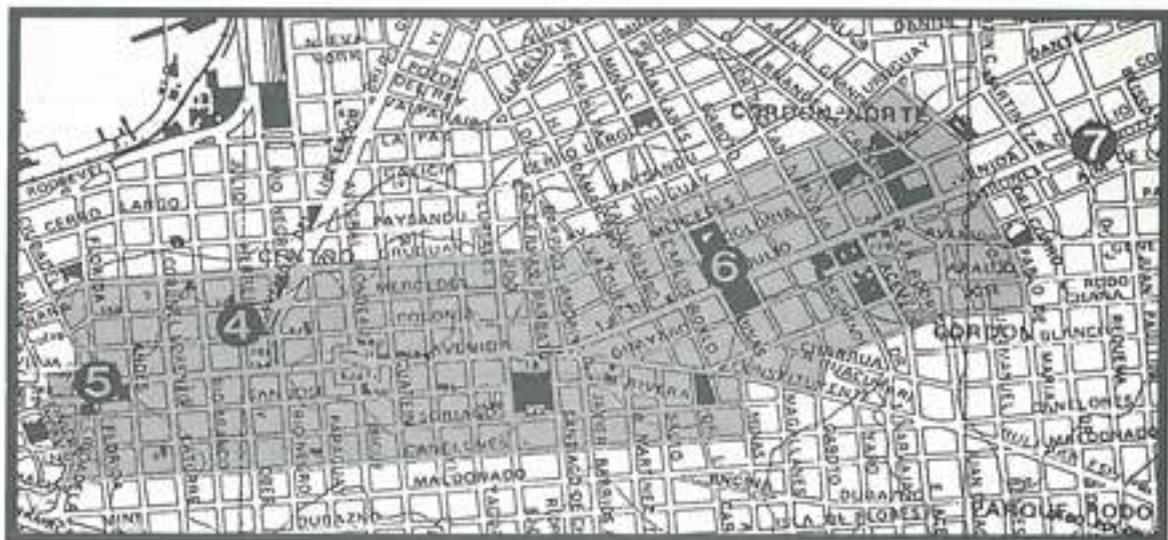
*En este sentido, consideramos que una evaluación hecha desde una modalidad participativa durante el desarrollo de cada microproyecto, enriquece no sólo el caudal de experiencia teórico-práctica sino que propicia nuestra constante superación ante la posibilidad de futuras intervenciones.*

*En las páginas siguientes presentamos los distintos microproyectos y la ubicación de los mismos en las zonas de influencia de Gurises Unidos.*

## Sede Barrial (Flor de Maroñas)



## Sede Centro



1. Desde "El Callejón"
2. Camino a una nueva escuela
3. En busca de mi identidad
4. Nuestras manos crean
5. Hermanos de la calle
6. Taller móvil
7. Escuela de los gurises

## 1

*Desde "El Callejón"*

Programa de desarrollo comunitario  
en una zona de Flor de Maroñas

*"¿Y si hacemos una colecta?", dijo una de las madres en una reunión de vecinos cuando comentábamos que a Susana le habían robado los escasos bienes que tenía en su casa, incluyendo los documentos. La colecta se realizó y a uno de los niños -con túnica, pues así no paga boleto- se le encomendó que al día siguiente fuera a buscar número para tramitar la cédula.*

La fuerte relación entre la pobreza y los niños en la calle, nos lleva a trabajar en torno a un mapa de riesgo del barrio. Son cuatro las zonas más carenciadas y una de ellas es "El callejón".

A través de "Juventud para Cristo" (ONGs), un grupo de operadores ya mantenía cierto vínculo con los niños de la zona y es de la mano de éstos que Gurises Unidos llega hasta sus padres y al vecindario en general.

El programa de desarrollo comunitario tiene como objetivos específicos, en esta etapa:

- 1) La creación y fortalecimiento de vínculos comunitarios en torno a valores de solidaridad y cooperativismo.
- 2) Profundizar en el conocimiento de la situación de los niños en lo referente a salud, educación y documentación.

La sede de este microproyecto es casi siempre "El callejón" y no precisamente por ser un lugar agradable, seguro y querido por todos. Todo lo contrario. La presencia de un caño colector que lo atraviesa, basura, desechos procedentes de dos fábricas, excrementos de animales y áreas inundadas, lo tornan un lugar desagradable y un foco de enfermedades para los niños que allí juegan. Sin embargo, es todo lo que tenemos y la imposibilidad de irse o trasladarse ante cada actividad hace que busquemos transformarlo.

Con los objetivos a la vista, la dinámica propuesta y el conocimiento del lugar, es que se llevan a cabo distintas actividades tales como talleres de manualidades, reuniones de vecinos, instancias recreativas, paseos, jornadas de trabajo, taller de psicomotricidad. En todos los casos, se da un proceso de mutua educación, siendo ello un importante factor de motivación.

En las reuniones semanales de vecinos se plantean las necesidades de la zona, procediéndose también a la planificación y evaluación de actividades. El número de asistentes va en aumento y cabe acotar que quienes más participan y se comprometen con la tarea, son las madres.

El taller de manualidades no les proporciona trabajo, pero sí la posibilidad de desarrollar habilidades manuales, hábitos de trabajo grupal y de convivencia. A esto cabe agregar el beneficio económico a obtener con la venta de lo producido. Por el momento funciona dos veces por semana un taller de tejido, dirigido por una madre y pronto comenzará otro destinado a la enseñanza del trabajo en cuero.

En cuanto a las dos sesiones semanales de psicomotricidad con preescolares, éstas están a cargo de una integrante del equipo profesional en la materia, que cuenta con el apoyo, en forma rotativa, de las madres. De esta manera estimulamos, a partir de la actividad corporal, el desarrollo psicomotor del niño en etapas tempranas de su desarrollo. Esto servirá de punto de apoyo a toda su evolución intelectual, motriz y afectiva.

Pero no todo hemos de reducirlo a "El Callejón" y a quienes allí viven, pues la empresa de lograr condiciones de vida dignas es una tarea que compete a toda la sociedad.

Es así que otros se están sumando a este proyecto de diversas maneras. COVINE 5 nos presta su gimnasio, una asistente social del INAME nos brinda sus consejos, algunas empresas consideran el pedido de ayuda de los vecinos...

Compartiendo una merienda



Sede Barrial

## 2

*Camino a una nueva escuela*

## Fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad

*"La escuela de tipo corriente, con programas rígidos, no responde ya a las exigencias del mundo moderno. Una escuela que funciona al margen de la sociedad, pierde validez como generadora de aprendizajes".*

Correa, E; Correa, A; en "Escuela y participación comunitaria:

Como partidarios de esta nueva escuela, consideramos que su implementación dependerá de la correcta canalización de esfuerzos comunitarios e instituciones. La realidad nos muestra que la institución escolar es vivenciada en muchos barrios como un lugar extraño, ajeno y con escasa influencia sobre la comunidad.

En el barrio Flor de Maroñas hemos conocido a través de las observaciones, entrevistas y el trabajo con las escuelas, algunas problemáticas. En primer término pudimos ver que la participación de los padres en las actividades escolares es escasa, lo que se refleja, por ejemplo, en la respuesta a la convocatoria que anualmente hacen las escuelas para integrar la Comisión pro fomento escolar. Como ejemplo digamos que en las escuelas 173 y 196, que cuentan con una población de 1540 alumnos, la asistencia de los padres a la Comisión no llega al dos por ciento.

En otro orden, es válido resaltar que una parte importante de la población escolar de la zona presenta carencias afectivas, culturales y económicas, sufriendo sus familias claras situaciones de desintegración.

A través de nuestras actividades en el barrio hemos comprobado que tanto la institución escolar como las familias tienen, en mayor o menor grado, interés por obtener una mayor interrelación entre el accionar de la escuela y la vida comunitaria.

De esta manera, Gurises Unidos se planteó para los próximos meses, la tarea de promover esta interrelación activa entre los hogares y las escuelas de la zona.

Se optó por iniciar la tarea en las escuelas 173 y 196, tomando como destinatarios específicos de la misma a los alumnos y sus familias.

Mediante encuestas realizadas a los padres se decidió dar prioridad al abordaje de determinados temas tales como la sexualidad, las relaciones entre padres e hijos, la drogadicción, entre otros. Con el apoyo de "Fondo Juvenil", se instrumentó un taller sobre educación sexual en la niñez y la adolescencia, que se desarrolló durante tres encuentros

realizados en una capilla de la zona. Ello permitió que los padres interesados en el tema pudieran plantear interrogantes con respecto a su propia sexualidad y a la de sus hijos.

En estos momentos, nuestra presencia y participación en las reuniones de las comisiones pro fomento, y el apoyo en actividades recreativas nos permiten ir conociendo más a fondo esta realidad, intensificar vínculos y aunar esfuerzos para la creación de espacios alternativos que propicien el desarrollo comunitario.

Un sábado recreativo en la escuela



## En busca de mi identidad

Familias e instituciones en la solución y prevención de la falta de documentación

*"Le prometo que desde hoy me voy a portar bien"*

*Esta fue la respuesta que un niño de 11 años -a quien sus hermanos llamaban bastardo- dio a la directora de su escuela cuando supo que procuraba solucionar su problema de documentación.*

Durante nuestras recorridas por el barrio Flor de Maroñas y especialmente en las visitas a escuelas y centros de salud, hemos recogido datos sumamente ilustrativos acerca de la población infantil de la zona.

Entre otros problemas, cabe destacar que muchos niños de la zona no ingresan a la escuela o lo hacen en forma tardía, abandonando en los primeros años.

Por otro lado, muchos de ellos carecen de la documentación mínima, no poseen el carnet de asistencia del Ministerio de Salud Pública y no reciben control médico preventivo.

En los pasos siguientes de la investigación, constatamos que en una de las zonas más carenciadas del barrio existía una cantidad considerable de niños que ni siquiera estaban inscriptos en el Registro Civil, hecho que impide obtener la documentación imprescindible para el ingreso a la educación formal y el acceso a los servicios gratuitos de asistencia médica. Surgía también en las escuelas la demanda de regularizar las situaciones de algunos alumnos que carecían de apellido. Todo esto nos impulsó a profundizar sobre el tema.

No solo había niños sin apellido, sino también algunos cuyo apellido había surgido de un sorteo realizado a partir de una lista existente en el Registro Civil ya que aunque sus padres formaban una pareja estable, el hecho de no haber disuelto legalmente vínculos matrimoniales anteriores determinaba que fueran inscriptos como "hijos de padres desconocidos".

Entre las causas de estas situaciones debemos destacar: la falta de información de las parejas acerca de los trámites a realizar para la inscripción de sus hijos, la no disolución de vínculos anteriores y problemas familiares tales como la ausencia de la figura paterna, madres que trabajan, escasez de recursos económicos, etc.

El hecho de no inscribir al niño en el Registro Civil, en el término de los diez días siguientes al nacimiento, implica la realización de un trámite más complicado, que requiere mayor cantidad de desplazamientos y pérdidas de tiempo. Esto desanima a las madres interesadas en efectuar dicho trámite, que carentes de tiempo y de dinero para el transporte, desisten de su realización.

Ourises Unidos se propuso entonces trabajar con las instituciones existentes en el barrio Flor de Maroñas y con las familias allí residentes, procurando concientizarlas acerca de las graves consecuencias que depara la carencia de documentación e iniciando al mismo tiempo una campaña de información sobre los pasos a dar para la obtención de los distintos documentos. Fue así que comenzamos a buscar la información concerniente a trámites y disposiciones jurídicas y a visitar a las familias, presentándoles la propuesta de un trabajo conjunto. En estos momentos planeamos capacitar a un grupo de vecinos que se dediquen a solucionar futuros problemas que puedan aparecer y evitar de esta manera todas las consecuencias desfavorables que esto acarrea tanto para el desarrollo psicológico como para la inserción social del niño.

Sede Centro

## Nuestras manos crean

4

Programas con niños trabajadores  
en la zona céntrica de Montevideo



Conociendo técnicas  
manuales

vendedores callejeros de tarjetas postales y "pegotines" (autos adhesivos), niños de 6 a 14 años que adquieren su mercancía en una librería céntrica y la venden en bares, restaurantes, ómnibus o calles.

En general vienen solos al Centro en la mañana, y regresan a sus hogares (en barrios alejados) al atardecer o en la noche. Ellos mismos administran su trabajo, sus horarios, sus ganancias. A su vez, el Centro significa para ellos no solamente su área de trabajo, sino también el lugar donde jugar (juegos electrónicos...), y donde relacionarse con sus pares o con los adultos de la zona.

Más allá de los problemas legales, estos niños se hallan expuestos a los riesgos determinados por una prolongada permanencia en las calles y por el alejamiento que ella implica respecto del núcleo familiar; violencia, robos, inhalantes, desnutrición, son algunos de los peligros que atentan contra estos niños.

Un paseo al  
Parque Rodó



*Los niños que trabajan en el centro constituyen uno de los grupos-objetivo de Gurises Unidos. Nuestra observación cotidiana nos muestra que pese a la existencia de una ley que establece una edad mínima para trabajar, decenas de niños desarrollan a diario tareas laborales de diversos tipos.*

La mayor parte de los niños que permanecen muchas horas en la zona céntrica comercial de Montevideo, dedican varias horas diarias a generar ingresos para su propia subsistencia o, como sucede en muchos casos, la de sus familias.

Un grupo de ellos son los vendedores callejeros de tarjetas postales y "pegotines" (autos adhesivos), niños de 6 a 14 años que adquieren su mercancía en una librería céntrica y la venden en bares, restaurantes, ómnibus o calles. En respuesta a esta situación, Gurises Unidos, a través de un equipo de operadores sociales, ha establecido contactos con un grupo de cerca de 40 niños vendedores de tarjetas, a efectos de establecer vínculos con ellos que permitan una intervención.

Este programa, que ya está en marcha, propone la realización de una serie de actividades tendientes a promover la autovaloración y autoafirmación de los niños, la búsqueda de fuentes alternativas de generación de ingresos, la creación de lazos grupales solidarios y trabajos cooperativos, y el estímulo para emprender instancias de aprendizaje que permitan su inserción social y laboral.

●

Sede Centro

## 5

**Hermanos de la calle**

Atención a los niños abandonados  
o que deambulan solos por la zona céntrica

Plaza del Entrevero,  
un lugar para  
nuestranos

*Los niños que deambulan solos por el centro de la ciudad sin actividades fijas, alejados de sus familias y de sus barrios de origen, muchos de ellos fugados transitoria o definitivamente de sus casas o de instituciones infantiles, constituyen el sector más vulnerable de la población objetivo de Gurises Unidos.*



El niño en la calle,  
un niño en riesgo



Vulnerables por el riesgo y la violencia a la cual están cotidianamente expuestos, porque sus necesidades vitales distan mucho de ser satisfechas, no asisten a la escuela o lo hacen muy irregularmente; no poseen documentos o los han extraviado; se alimentan de las sobras de los restaurantes y no concurren a comedores escolares o municipales; duermen durante el día en las calles o plazas porque pasan sus noches en vela.

La desintegración de sus familias y la falta de referencia por parte de las mismas, así

como de otras instituciones y servicios que deberían ser recursos comunitarios para ellos, constituye a su vez, una problemática compleja cuyas causas también hay que analizar.

Para encarar esta situación, Gurises Unidos comenzó a implementar con algunos de estos niños, acciones tendientes en primer lugar a su supervivencia digna, a su autovaloración y desarrollo integral, a partir de lo que viven en su cotidianidad, para buscar, junto con ellos, alternativas y soluciones para sus necesidades y demandas.

Ello implicaba también detectar en los recursos comunitarios existentes, tanto en el Centro como en los barrios de origen de los niños contactados, la forma de dar respuesta a su situación.

Las actividades previstas en este microproyecto, incluyen:

- La presencia y permanencia activa y regular de operadores sociales en la zona céntrica, específicamente en 18 de Julio entre las Plazas Independencia y Cagancha.
- El contacto y relacionamiento con los recursos comunitarios potencialmente coordinables.
- El acompañamiento y seguimiento de los niños detectados, cumpliendo el operador el rol de intermediario ante las instituciones y servicios para lograr el acceso de los niños, y para la regularización de su documentación legal.
- Actividades grupales con los niños contactados a desarrollarse en la Plaza Independencia o en un local cercano, programando con ellos paseos a lugares de interés, o visitas individuales (operador-niño) a sus familias o barrios.

Sede Centro

## 6

**Taller móvil**

Trabajo con niños que acompañan  
o se relacionan con vendedores callejeros adultos

*Los numerosos puestos de venta callejera instalados en las veredas de la Avenida 18 de Julio, forman parte del mercado laboral informal que brinda subsistencia a muchas familias montevideanas. En algunos de estos puestos, los niños son actores principales; en otros, colaboran con los adultos o los acompañan.*



"La fiesta del dibujo"  
en Plaza de los  
Treinta y Tres

Una primera aproximación cuantitativa de la realidad de los niños deambulantes en el Centro permitió establecer que muchos de ellos tienen referencias adultas trabajando en puestos callejeros sobre 18 de Julio o calles laterales.

La inestabilidad laboral, las continuas "corridas" consecuentes a la represión

por falta de permisos municipales o por expender artículos de contrabando, son vividas simultáneamente por adultos y niños. Estos últimos, o bien permanecen largas horas trabajando en un puesto callejero o bien vagabundean por los alrededores.

Con el fin de abordar la problemática de estos niños Gurises Unidos ha comenzado en julio el desarrollo de un "taller móvil" con actividades atractivas y estimulantes para estos niños y otros que deambulan por las cercanías de la Plaza de los Treinta y Tres.

Estas actividades se desarrollarán en la misma plaza tres veces por semana y consisten en:

- Recreación, educación física y juegos.
- Actividades manuales, plástica y dibujo, taller de fotografía.
- Paseos grupales a lugares de diversión y a talleres de formación y educación no formal.
- Visitas al entorno de la zona, explorando temáticas específicas propuestas por los niños.
- Visitas con los niños a sus familias y/o referencias adultas.



El niño, principal protagonista de "Gurises Unidos"

Sede Centro

## 7

## Escuela de los gurises

Un programa de educación para la salud en dos escuelas céntricas

*La escuela ocupa, junto con la familia, un lugar relevante en el proceso de educación y socialización del niño. Asimismo, en nuestro país, el no saber leer, escribir o calcular, constituye un handicap social muy importante.*

No obstante, muchos niños no hallan en el ámbito escolar las respuestas esperadas según sus necesidades y expectativas. Sus carencias afectivas y la situación de sus familias son factores que inciden en la continuidad de su asistencia a clase, en su rendimiento o en su integración a los grupos escolares.



Expresión plástica en la escuela

Durante la confección del mapa institucional del área de intervención, se evidenció que un porcentaje determinado de alumnos que asisten a las doce escuelas de la zona, corresponde a niños que habitan en pensiones, inquilinatos o conventillos cercanos a ellas, desempeñándose muchos de ellos como vendedores callejeros, en tanto que otros se limitan a caminar por las calles mientras sus padres trabajan.

En otros casos,

se trata de niños que si bien residen en barrios alejados, concurren a escuelas céntricas, dado que sus padres trabajan en dicha zona.

Estos niños también tienen una larga permanencia en la calle fuera del horario escolar y plantean demandas referidas a la cobertura de necesidades básicas: alimentación, vestimenta, higiene personal y atención sanitaria. Su buen desarrollo requiere también de la motivación individual y familiar que propicie la asistencia continua a la escuela.

En efecto, el éxito escolar depende en gran parte del interés, valoración y apoyo activo de la familia.

Ante esta situación, Gurises Unidos emprendió un programa de "educación para la salud" en dos escuelas de la zona Cordón, que funcionan en un mismo local.

Las actividades se iniciaron a principios de agosto y se prolongarán hasta fin del año escolar, incluyendo:

- Abordaje de temas relacionados con la salud, en coordinación con el Centro de Salud Pedro Vizca y los maestros de cada grupo.
- Confección y distribución de folletos informativos para niños y padres.
- Desarrollo de cuatro talleres de apoyo y estímulo en los que participan entre diez y doce alumnos en situación de riesgo (posibles desertores) en cada uno de ellos. Esto incluye en un principio, actividades de expresión plástica a las que luego se irán sumando otros cursos dentro del área de la expresión, a planificarse de acuerdo a las características de los grupos.
- Selección, a partir del mapa de recursos institucionales de la zona, de las instituciones potencialmente coordinables con cada escuela.
- Reuniones de coordinación con los directores y el personal de las escuelas.

## Emergentes y emergencias

*De nuestros registros cotidianos...*

Las actividades cotidianas de cada operador social de Gurises Unidos adquieren un perfil profesional que constituye un claro desafío. Haciendo las veces de investigador y promotor social, debe desarrollar su tarea desde una óptica preventiva y también ser capaz de atender lo urgente, aquello que no puede esperar. Debe dejar de lado, en su relación con la comunidad, modalidades asistencialistas y salvadoras sin menoscabar su grado de compromiso con los destinatarios de su trabajo. A su vez debe controlar

la angustia que este tipo de actividad muchas veces genera y evitar que aquella se vuelva parte central de lo que el grupo debe resolver.

Los episodios cotidianos que implican a los niños, la comunidad y las instituciones, son los que van definiendo este nuevo perfil profesional.

A continuación consideramos pertinente presentar pequeños fragmentos de algunos registros efectuados por los operadores en torno a situaciones concretas. Estas, conforman verdaderos emergentes de problemáticas más profundas y conmovedoras que involucran a los niños y a las instituciones que actúan en su alrededor.

*Primer encuentro*

Al llegar a la Plaza Independencia observo que tres niños la atraviesan corriendo; me interpongo en su camino y ello me da pie para entablar una conversación:

Operador: -¿Vienen todos los días acá?

Niños: -Sí...

O.: -¿Todos los días?

N.: -Sí... casi todos.

O.: -¿Y por qué vienen?

N.: -Venimos a bañarnos a la fuente de la plaza y después salimos a vender...

O.: -¿Y vienen otros niños?

N.: (Entre curioso y desafiante) -¿Y para qué querés saber todo eso?



O.: -Porque vamos a venir con otros amigos para hacer juegos en la plaza, ¿les gustaría?

Se miran entre ellos y asienten con la cabeza. En ese momento otro niño más alejado los llama y se van. No obstante alcancé a preguntarles:

O.: -¿De dónde son?

N.: -Del "16" -nos dice uno- del kilómetro 16.

Otro N.: -Yo vengo de Pando...

*Emergencia en la escuela*

Desde una escuela cercana a nuestra sede, la directora nos pidió ayuda telefónicamente, ante una situación difícil que se vivía en tal establecimiento.

Se trataba de un niño del barrio que tras ingresar al local violentamente y fuera de sí, intentaba agredir a algunos alumnos. El personal, no encontraba la forma de calmarlo y al recordar nuestra visita, procedieron a llamarnos.

Nos trasladamos hacia el lugar dos operadores y al llegar, nos encontramos con un muchacho moreno, fuerte, trepado al pretil de una ventana. Con cara de susto y en forma violenta, golpeaba los vidrios y tiraba los libros de una biblioteca. Fue difícil la comunicación, pero al cabo de un rato lo conseguimos; salimos juntos de la escuela y lo invitamos a tomar un refresco en un bar cercano, aprovechando para conversar. Luego lo acompañamos a su casa, visitando a su familia.

Hoy, forma parte de uno de los grupos de niños con los que estamos trabajando en Gurises Unidos. ●

Desde Villa Zagala

## En Argentina nos llamamos Pibes Unidos

Y estamos trabajando desde hace meses, en nuestra sede de barrio, ubicada en Villa Zagala, Partido de San Martín, Provincia de Buenos Aires. Durante este tiempo hemos reconstruido la casa que habitamos, porque estaba rota. Nos ayudaron en eso, primero la Comisión de deportes (un grupo de la comunidad que trabaja para que los chicos de la zona jueguen al fútbol), Margarita y Valle (dos señoras del barrio que venían de una cooperativa de costura frustrada "La tijera loca") y algunos vecinos más.

Mientras arreglábamos y hacíamos habitable y digno del trabajo con los chicos nuestro edificio, fuimos empezando a conocer a la gente: Susana que nos abrió la mano y la puerta del Hogar San José (para poder estar al principio), don José, Horacio, Pavón, etc. con historias de años de empujar para adelante tratando de mejorar la vida. Y sentados en el pastito (oficina improvisada del principio) Emilio, Ruth, Paula y María del Carmen, pensando como acercarse a los chicos.

El 8 de octubre de 1988 pegamos unos óstios en los árboles y vidrieras de la zona, que invitaban a los chicos a jugar.

Porque recrear es también una posibilidad de recrear-se, los operadores y los niños en un conocimiento primero que nos fue cambiando a todos. Hoy con el tiempo, todos somos diferentes. Sabemos jugar y trabajar respetando las cosas que entre todos construimos.

Los chicos que se han ido incorporando, la gente de la comunidad y los nuevos operadores convivimos en medio de reglas construidas también, con las diferencias, y con la necesidad de entendernos. A veces avanzamos y otras retrocedemos.

Así llegaron Marcos y Federico, y "los PIBES UNIDOS" en lugar de ese nombre entonces incomprendible (UNSDRI), y ese título estigmatizante con que a veces se analiza una realidad pensándola "un problema" (chicos de / en la calle).

Después vinieron Luis, Walter y Blanca. Ana Viviana, Mario Licha, Sergio y Cecilia.

Y cada vez más con los chicos nos fuimos metiendo en los barrios sobre todo en Las Rosas y Güemes, que son distintos pero los chicos se parecen: hicimos barriletes y nos divertimos, nos mojamos con mangueras en el verano, también hubo problemas... sufrimientos... dolores de los chicos, de los grandes, del país, del mundo.

Porque además nos fuimos abriendo al saber de otras cosas. Vinieron "los tanos" a trabajar codo a codo. Chiara y Gabriella, Paola y Gaetano, Antonio, y otros de visita y a alentarnos, como Susana Agnelli.

Un día en medio de una ronda de chicos, se vio

apurado en la explicación de "qué son las Naciones Unidas"- el Representante del PNUD, don Ignacio. Y grande fue su alivio cuando después de varios intentos Susita logró una conclusión que con aire doctoral explicó al resto: "son como los pibes unidos pero de países".

Y también en otras partes fueron conociendo las caras concretas de los pibes: hay fotos de ellos en Nueva York y en Italia, en oficinas de Buenos Aires, y hasta en Grecia. Conocieron a los Secretarios y subsecretarios que se ocupan de ellos en la Argentina. Y conversaron con Raúl, Cecilia y Norberto (nuestro Grupo de Apoyo). Y trabajamos con la Municipalidad y las escuelas "en las buenas y en las malas".

El 31 de mayo de 1989, empezaron males peores, los pibes unidos también se conmovían. Y la comunidad reprodujo manos para hacer sandwiches y servir leche, porque cada vez éramos más. Y los barrios se organizaban para cambiar la "s" de saqueo por la de solidaridad.

Las instituciones y las organizaciones comunitarias se juntaron armando ollas y lazos para soportar mejor lo que viniera. También estuvo con ellos Pibes Unidos.

En medio de tanta conmoción seguimos adelante con nuestro mural del frente, perder hasta esa ilusión hubiera sido... No sabemos cómo hubiera sido porque podemos verlo COMO ES: lindo, hermoso y con las firmas de los chicos y el orgullo de Charo que llegó al final piloteando el avión de la belleza en el medio de la tormenta. Fue bueno que los chicos sostuvieran un rincón y unas horas de alegría y de afecto en un momento de tanta confusión. Creemos que acertamos (a pesar de equivocarnos en tantas cosas, todos los días) en incluir aun en los peores días, el riesgo subjetivo y no solo material de la emergencia.

Y justo a los vasos de leche y la merienda, seguimos tratando de jugar y de hablarnos, de escuchar y vernos, hasta entender. De la olla hubo pañuelito, y la reconstrucción de la sede está casi terminada. Gracias a todos los que trabajan allí, y también a Marian, María Lorena y Beatriz, que corren gente y cuentan en los Bancos, las oficinas y las paredes duras que los Pibes Unidos existen, necesitan, esperan. Y mueven montañas, papeles y máquinas de escribir para seguir adelante.

Isaac y Sara, Pebete, Paton, Muñeca, Martín, Horacio, Eufemia, etc. etc. Todos están detrás de cada cosa que sale bien y los iremos conociendo en sucesivos "Pibes Unidos revista" porque esto también es de todos.

# Noticias

## *Reunión del Comité de Dirección del Proyecto*

De acuerdo a lo previsto en nuestro cronograma anual de actividades, los días 27, 28 y 29 de setiembre, se llevará a cabo la PRIMERA REUNION DEL COMITE DE DIRECCION. Participarán en la misma los miembros de dicho comité, integrado por representantes de los distintos organismos involucrados en el Proyecto: UNICRI (ex-UNSDRI), PNUD, DGCD, UNICEF, ILANUD, Gobiernos Argentino y Uruguayo. También asistirán en calidad de observadores, personas ligadas a diversas instituciones que desarrollan actividades vinculadas a *Gurises Unidos*.

Los participantes de esta reunión visitarán las actividades que se están desarrollando actualmente en las sedes del Proyecto en Buenos Aires y en Montevideo, y, el día 28 de setiembre se evaluará la marcha del Proyecto y se discutirán las propuestas acerca de la planificación futura del mismo.

El Instituto Interamericano del Niño, dando apoyo a esta iniciativa, ha cedido gentilmente sus instalaciones en Montevideo para la realización del evento.

## *El Día de las Naciones Unidas en Buenos Aires*

Los organismos de las Naciones Unidas con representación en la República Argentina han decidido celebrar juntos el "DIA DE LAS NACIONES UNIDAS" el domingo 22 de octubre, en la sede barrial de "PIBES UNIDOS", ubicada en Villa Zagala, Pcia. de Buenos Aires.

La elección de una de las sedes de nuestro proyecto para esta celebración constituye un motivo de orgullo, a la par que aumenta las responsabilidades que PIBES y GURISES UNIDOS deberán hacer frente.

GURISES UNIDOS ha previsto la participación de una delegación de operadores sociales en las actividades a desarrollarse en Buenos Aires ese día.

## *Seminario de trabajo en preparación*

En el contexto de nuestro Proyecto "Niños de/en la calle", UNICRI (ex-UNSDRI), está organizando un seminario de trabajo sobre "INFANCIA, SITUACIONES DE RIESGO Y POLITICAS DE PREVENCIÓN EN AMERICA LATINA" a desarrollarse en Montevi-

deo o Buenos Aires el próximo año, durante el mes de mayo.

El seminario constituirá un espacio de reflexión, discusión e intercambio de información y experiencias en el campo de las políticas sociales y de prevención, dedicado a la infancia, en el contexto latinoamericano.

Se han definido para este evento tres objetivos principales:

1 - La identificación y descripción del concepto de riesgo, lo que equivale a qué se encuentra expuesta la población infantil.

2 - La problematización y discusión del concepto de riesgo, lo que equivale a someter la necesidad de someter sus enunciados a verificación empírica.

3 - La discusión de los instrumentos metodológicos, empleados en los diversos contextos nacionales para la determinación de la dimensión cualitativa y cuantitativa de los fenómenos "Niños de/en la calle", "menor abandonado", "menor en riesgo".

## *Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del niño*

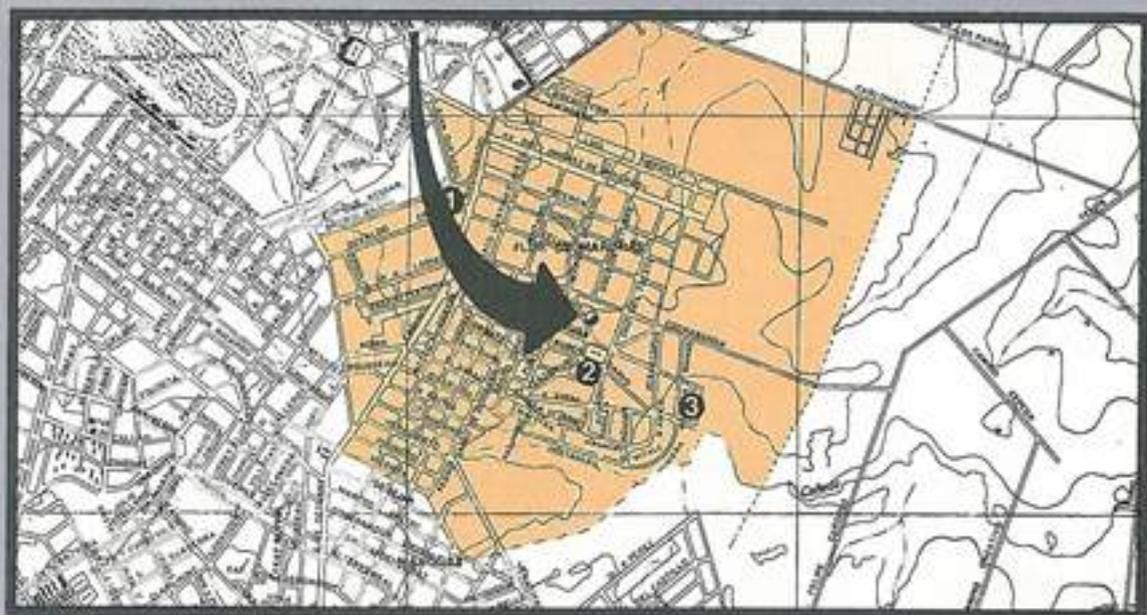
GURISES UNIDOS integra desde agosto de este año, el Grupo de Apoyo a la Convención sobre los Derechos del Niño-Uruguay, conformado por instituciones no gubernamentales comprometidas en el trabajo con los niños: Asociación Cristiana Femenina.

El proyecto de la Convención define en un único instrumento legal internacional todos los derechos humanos de los niños, obligando jurídicamente a los gobiernos que la ratifiquen, a enmendar sus legislaciones nacionales para adaptarla a las normas de la Convención, y a presentar informes periódicos sobre la aplicación gradual de la misma.

Las instituciones que conforman el Grupo de Apoyo a la Convención se han comprometido a apoyar la participación activa de Uruguay en el proceso de aprobación de la Convención, mediante su voto favorable en la sesión correspondiente de la Asamblea General de las Naciones Unidas, así como la firma y ratificación del documento por parte del Estado uruguayo.

Durante este período se impulsará la realización en cada institución de actividades creativas que favorezcan en los niños el descubrimiento de sus propios derechos, y se efectuarán acciones de sensibilización de la opinión pública a través de afiches, folletos y publicaciones. ●

## *Sede Barrial (Flor de Maroñas)*



## *Sede Centro*



*Este primer número de la revista "Gurises Unidos", trata de los orígenes y el desarrollo de un proyecto piloto que se está llevando a cabo simultáneamente en Montevideo ("Gurises Unidos") y Buenos Aires ("Pibes Unidos")*

*Esta publicación, constituye una breve síntesis de nuestros planteamientos básicos, de la metodología utilizada y de las acciones emprendidas a fin de responder a las necesidades y demandas que durante la práctica fueron apareciendo en torno a nuestros objetivos prioritarios: la situación de la niñez en diversos estados de abandono y las estrategias de búsqueda de soluciones que impliquen el máximo aprovechamiento de los recursos humanos y materiales existentes.*